Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.2 Современные проблемы наук о физической культуре и спорте

Направление подготовки/специальность: 49.04.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Спортивный менеджмент

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Терентьева Ольга Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 - Физическая культура (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 944).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики физической культуры «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 17

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 19

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен разрабатывать программно-методическое и организационное обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры и спорта

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва; в сфере управления в области физической культуры и спорта)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен разрабатывать программно-методическое и организационное обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры и спорта	Выявляет и анализирует проблемные области в сфере научно-методического и организационного обеспечения физической культуры и спорта

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен разрабатывать программно-методическое и организационное обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры и спорта

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	3	4
1	Научно-исследовательская практика		+	
2	Преддипломная практика			+

3	Современные технологии обучения двигательным действиям занимающихся различных возрастных групп	+		
4	Теория и методология обучения двигательным действиям	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.04.01 - Физическая культура.

Дисциплина «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	76
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Система научного знания о физической культуре и спорте	3	3	12	Опрос
2	Методология научных исследований в области физической культуры и спорта	3	3	12	Опрос; Тестирование

3	Проблематика научных исследований в сфере медико-биологические основы физической культуры и оздоровительных технологий	3	3	12	Опрос
4	Менеджмент как система эффективного управления ресурсами организаций спортивной направленности.	3	3	14	Опрос; Тестирование
5	Экологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности	2	2	14	Опрос
6	Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки о физической культуре и спорте.	2	2	12	Опрос; Тестирование

Тема 1. Система научного знания о физической культуре и спорте (ПК-1)

Лекция.

Система научного знания о физической культуре и спорте. Роль образования, двигательной деятельности, физической активности в жизни человека в разные возрас-тные периоды. Система научного знания об образовании, физической культуре и спорте. Методология физической культуры, основные направления фундаментальных и приклад-ных исследований по научному обоснованию её содержания и методики, нормативной основы, специфики управления и особенностей организации. Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучные, психолого-педагогические, социаль-но- гуманитарные науки и специфика их знаний, терминологический аппарат. Краткая характеристика исторических данных развития анатомии и физиологии. Вклад российских ученых в становлении данных наук. Связи между физической культурой и анатомией и физиологией. Организм человека как открытая неравновесная система. Иерархический принцип организации живой системы. Связь между структурой и функцией.

Практическое занятие.

Подготовить сообщения: неравновесные системы: примеры, механизмы и типы управления данными системами; неравновесная термодинамика; понятие самоорганизация, условия самоорганизации в живых системах, механизмы поддержания порядка. Точка бифуркации. Проанализировать понятия: «структура» и «функция», определить связь между ними: что является первичным, привести примеры связи строения и функции ткани, органа. Организм человека как открытая неравновесная система. Иерархический принцип организации живой системы. Связь между структурой и функцией

Задания для самостоятельной работы.

Принципы управления и регуляции функций в организме человека, взаимосвязь органов и систем. Принципы управления и регуляции функций в организме человека, взаимосвязь органов и систем. Передача информации в нервной системе. Синапс. Общие принципы рефлекторной деятельности нервной системы. Рецептивное поле рефлекс и взаимодействие рефлекторных реакций. Простейшие рефлексы спинного мозга. Нейрогуморальная регуляция. Гормоны как биологические регуляторы.

Тема 2. Методология научных исследований в области физической культуры и спорта (ПК-1)

Лекция.

Методология научных исследований в области физической культуры и спорта. Современные проблемы науки в области физической культуры и спорта. Основные на-правления научных исследований в области физкультурного образования. Социокультур-ная обусловленность динамика физкультурного образования; социальные эффекты физ-культурного образования; концепции интеграции обучающихся в новую социальную сре-ду средствами физкультурного образования; качество физкультурного образования и тех-нологии его оценивания; технологии создания и развития физкультурной образовательной среды; непрерывное физкультурное образование; физкультурное образование взрослых; инновационные процессы в физкультурном образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования. Методология научных исследований. Методология педагогических исследований мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики; педагогическое науковедение; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях; диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной физкультурной практики; методологическое обоснование прогностических исследований; методологическое обоснование крупномасштабных коллективных исследований; качество педагогических исследований.

Практическое занятие.

Общая и частная научная методология. Основы науки о физической культуре. Роль методологии в исследовании проблем физической культуры и спорта. Связь физической культуры и спорта с другими отраслями знаний. Системный подход в исследовании проблем физической культуры и спорта. Моделирование как метод исследования в физической культуре и спорте. Особенности моделирования педагогических процессов в физической культуре и спорте. Теория и практика становления и реализации дидактической системы в физической культуре и спорте. Двигательная деятельность как элемент дидактической системы в физической культуре и спорте. Соревнование как борьба за превосходство. Телесность человека и ее социокультурная модификация

Задания для самостоятельной работы.

Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; - тенденции развития науки в современной период и взаимосвязь их со сферой физической культуры; – взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования с современными концепциями теории физической культуры

Тема 3. Проблематика научных исследований в сфере медико-биологические основы физической культуры и оздоровительных технологий (ПК-1)

Лекция.

Проблематика научных исследований в сфере медико-биологические основы физической культуры и оздоровительных технологий. Состояние физического развития спортсменов, занимающихся различными видами спорта. Развитие соматотипов в различных видах спорта. Влияние занятий аэробикой на развитие кардиореспираторной системы спортсмена. Морфофункциональные особенности организма спортсменов. Оценка морфофункционального состояния организма спортсмена. Возрастные особенности при занятиях спортом. Методы контроля функционального состояния. Реабилитация лиц с ОВЗ методами физической культуры. Влияние экологии на организм спортсменов. Развитие общей и специальной выносливости. Особенности спортивного отбора.

Практическое занятие.

Критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов. Оперирование основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорту на основе критического осмысления. Актуализация проблематики научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний. Выявление в науках о ФКиС блоки наиболее дискуссионных проблем в науках о физической культуре и спорте, требующих в современный период своего решения.

Задания для самостоятельной работы.

Обоснование научного предположения и защищаемые положения, публичная защита результатов собственных исследований (работ), участие в научной дискуссии.

Тема 4. Менеджмент как система эффективного управления ресурсами организаций спортивной направленности. (ПК-1)

Лекция.

Менеджмент как система эффективного управления ресурсами организаций спортивной направленности. Менеджмент - как система эффективного управления ресурсами организаций спортивной направленности. Типологии физкультурно-спортивных ор-ганизаций по видам собственности, функциональному назначению. Основные организа-ционно-правовые формы в условиях рыночных. Концепция развития непрерывного физ-культурного образования Общие закономерности развития, функционирования и совер-шенствования системы физической культуры: пути усиления значимости физической культуры в современном обществе; научное обоснование структуры и содержания базо-вых компонентов системы физической культуры; физическая культура как часть общей культуры; физическая культура как социальное явление; историко-логические и теорети-ческие исследования. Эволюция научных знаний в области физической культуры; прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе; дидактические проблемы физической культуры; факторы, условия и закономерности направленного физического развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические и нозологические группы

Практическое занятие.

Цели и функции спортивного менеджмента. Органы управления в сфере ФК и С.Типологии физкультурно-спортивных организаций по видам собственности, функциональному назначению. Основные организационно-правовые формы в условиях рыночных отношений. Основные переменные в организации(люди, цели, задачи, технологии, структура).Общие типы задач в организациях. Понятие объекта и субъекта в организациях физкультурно-спортивной направленности. Понятие юридического лица. Типы организаций в сфере ФК и С, выделяемые по форме собственности. Организационно-правовые формы организаций в сфере ФК иС. Типы организаций в сфере ФК и С по функциональному назначению. Классификация управленческих решений в сфере ФК и С. Требования к управленческим решениям.

Задания для самостоятельной работы.

Функции менеджмента в физической культуре и спорте как обособленные направления управленческой деятельности, позволяющие осуществлять управленческое воздействие. Состав функций: планирование, определение цели различных спортивных организаций и программу действий для их достижения; организация, ее задачи - формирование структуры организации, а также обеспечение ее всем необходимым: персоналом, помещениями, денежными средствами, материалами, оборудованием; мотивация, деятельность по организации системы стимулов, побуждающих сотрудников организации к эффективному труду в соответствии с разработанными планами; руководство - это процесс влияния на различных членов организации для решения целей, поставленных перед ней; контроль - это наблюдение за течением процессов, сравнение контролируемого параметра с заданной программой, обнаружение отклонений от программы, а также их причины; анализ, в процессе которого оценивается исполнение и сравнивается со стандартами, заложенными при планировании.

Спортивный менеджер как специалист по научному управлению. Умение спортивного менеджера использовать методы и общепринятые принципы, а также технологию управления в своей конкретной управленческой деятельности.

Тема 5. Экологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности (ПК-1)

Лекция.

Экологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности. Туристика- комплексная междисциплинарная наука, объектом которой является сфера туризма, а предметом исследования -совокупность явлений, процессов, результатов, связей и отношений, возникающих в социально-экономической, гуманитарной, личностной, культурной, политической и иных предметных областях. Разработка маршрутов походов выходного дня и экологических троп для разных возрастных групп. Воспитательные аспекты в деятельности спортивного педагога. Туризм и рекреация на особо охраняемых природных территориях. Инновационные туристские проекты. Ме-неджмент и маркетинг в физической культуре, спорте и туризме. Предпринимательство в физической культуре, спорте и туризме. Адаптационные процессы участников спортив-ных туристских походов. Обеспечение безопасности в активном и спортивном туризме

Практическое занятие.

Гносеологическая модель науки о туризме, включающая элементы и отношения между ними. Элементы модели: турист (субъект); индустрия туризма (объект) и туристский продукт (предмет туристики). Отношения: рекреационные потребности, рекреационную деятельность, туристские услуги, технологии производства услуг, туроперейтинг (туроператорскую и турагентскую деятельность) и анимацию. Туризмология как философия туризма, исследующая «жизненный мир» путешественника, аксиологический, морально и эстетически ценностный аспекты туристских событий. Ключевые понятия науки о туризме: туризм, турист, экскурсант, туроператор, туристский пакет, туристская индустрия (индустрия туризма), туристский оборот, туристские потребности, мотив (мотивация), туристские услуги, туристский продукт, туристский рынок, туристский спрос. Типология понятий и параметризация научных школ туризма.

Задания для самостоятельной работы.

Определите научный аспект изучения процессов совершенствования методики подготовки спортсменов различной квалификации с учетом современных требований в спорте. Разработка и совершенствование информационно-аналитических систем для повышения эффективности деятельности организаций. Совершенствование подготовки спортсменов в циклических видах спорта с учетом функциональной асимметрии (функциональная асимметрия (греч. asymmetria – несоразмерность) - различие функций, выполняемых симметрично расположенными частями организма человека).

Тема 6. Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки о физической культуре и спорте. (ПК-1)

Лекция.

Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки о физической культуре и спорте. Информационная технология как практическая часть научной области информатики - совокупность средств, способов, ме-тодов автоматизированного сбора, обработки, хранения, передачи, использования и про-дуцирования информации для получения определенных, заведомо ожидаемых результа-тов. Информатизация образования: как процесс обеспечения сферы образования методо-логией и практикой разработки и оптимального использования современных информаци-онных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

Практическое занятие.

Использование информационных технологий в биомеханическом анализе двигательных действий: гониометрия, тензодинамометрия, миография, видеоанализ. Моделирование тренировочного процесса; Использование информационных технологий как средства автоматизации процессов обработки научных результатов соревнований и научных исследований.. Понятие о лаборатории. Лаборатория функциональной и двигательной деятельности человека. Научно-методическая лаборатория. Учебно-научная лаборатория. Аппаратные комплексы с обратной связью.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать функциональные возможности динамометрического аппаратно- программного комплекса AMTI с 8 или 16 канальной беспроводной миографией, камерой захвата движений, поддержкой силовых платформ и системой регистрации. Силовые платформы. Использование в медицинских и спортивных исследованиях в сочетании с системой видеоанализа движений Qualisys и биомонитора-миографа MEGA.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Система научного знания о физической культуре и спорте	Опрос	10	10-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 5-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-2балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Методология научных исследований в области физической культуры и спорта	Опрос	10	10-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 5-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-2балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-75% вопросов в тесте 1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает
3.	Проблематика научных исследований в сфере медико-биологические основы физической культуры и оздоровительных технологий	Опрос	10	10-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 5-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-2балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Менеджмент как система эффективного управления ресурсами организаций спортивной направленности.	Опрос	10	10-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 5-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-2балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Тестирование(контрольный срез)	10	8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-75% вопросов в тесте 1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	Экологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности	Опрос	10	10-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 5-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-2балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки о физической культуре и спорте.	Опрос	10	10-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 5-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-2балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-75% вопросов в тесте 1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает
7.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов - студент посетил не менее 80% занятий 6-4 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла - студент посетил не менее 25% занятий
8.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Система научного знания о физической культуре и спорте

1. Основные механизмы, обеспечивающие целостное единство организма.
2. Взаимосвязь между строением и функциями органов, между организмом и окружающей средой.
3. Роль наследственных факторов в росте и развитии ребенка.
4. Иерархический принцип организации живой системы
5. Естественнонаучный аспект исследования в области ФКиС

Тема 2. Методология научных исследований в области физической культуры и спорта

1. Принципы управления в живом организме. Принцип отрицательных обратных связей. Нервная, гуморальная регуляция функций.
2. Охарактеризуйте системный подход как основу научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта.
3. Сформулируйте концепцию совершенствования научных исследований в области ФКиС: в области подготовки спортсменов.
4. Определите вклад П.Ф. Лесгафта в физкультурное образование молодого поколения.
5. Опишите основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности.

Тема 3. Проблематика научных исследований в сфере медико-биологические основы физической культуры и оздоровительных технологий

1. Выделите общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
2. Что означает междисциплинарный подход и интеграция знаний в физической культуре и спорте?
3. В каких случаях научная проблема бывает дискуссионной? Приведите примеры
4. Как вы понимаете интегрирование частных дифференцированных аспектов научного знания в сфере физкультурного образования в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов?
5. Каким образом происходит обоснование теоретико-практических вопросов совершенствования функционирования ФКиС в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории ФК?

Тема 4. Менеджмент как система эффективного управления ресурсами организаций спортивной направленности.

1. Организация как основное понятие менеджмента. Общие характеристики организации. Основные ресурсы.
2. Разделение труда в организации. Уровни управления. Основные подходы в управлении.
3. Когда организацию можно считать успешной? Необходимые составляющие успеха организации.
4. Перечислите признаки формальной организации на примернее конкретного спортивного учреждения

5. Проанализируйте любую организацию спортивной направленности (спортивную школу, спортивный клуб, федерацию по виду спорта) с точки зрения ее основных ресурсов.

Тема 5. Экологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности

1. Что является предметом изучения туристики как феноменологической науки?

2. Какое воздействие оказывают путешествия на развитие цивилизации и ее сегментов?

3.Что означает принцип принцип трансцендентально-феноменологической редукции, позволяющий перейти от обыденной и общепринятой установки по отношению к миру (например, индустриально-туристской или экологической) к рефлектированной (например, рекреационной)?

4. Назовите феноменологические разделы туристики

5. Что вы понимаете под трансцендентной сущностью туризма ?

Тема 6. Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки о физической культуре и спорте.

1. В каких принципиальных областях научных исследований в физической культуре и спорте необходимо использование информационных технологий.

2. Определите цели и задачи информатизации образования.

3. Какие методики определения биомеханических параметров двигательного действия вы знаете?

4. Какие цели стоят перед исследователем при использовании следующих методик: гониометрии, тензодинамометрии, электромиографии?

5. Охарактеризуйте функциональные возможности аппаратно – программного комплекса AMTI: перечень исследовательских методик, входящих в комплекс, их научная целесообразность, обработка результатов, интеграция и резюме

Тестирование

Тема 2. Методология научных исследований в области физической культуры и спорта

1. Методология – это:

a) учение о принципах построения, формах и способах научного познания;

б) обоснование научно-практической деятельности;

c) способ постижения научной истины;

d) принципы, лежащие в основе предполагаемого исследования.

2.Цель науки в физической культуре и спорте – это

a) производство новых знаний, выявление закономерностей направленного использования факторов воздействия на организм человека с целью физического совершенствования

б) формирование теоретических обобщений в области физической культуры, физического воспитания, спорта

c) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов, новых знаний

d) все вышесказанное верно.

3. Системный подход – это:

a) принципиальный, основополагающий научный подход к проблеме исследования

b) совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

c) подход, в основе которого лежат принципы научного исследования

d) теоретико-методический подход, целиком основанный на научном мировоззрении.

4. В узком смысле научная проблема характеризуется

a) недостаточностью имеющихся средств достижения цели научного познания

b) несовершенством принципов организации научного исследования

c) отсутствием аргументов доказательной базы изучаемого явления или процесса

5. Базовый принцип физиологии высшей нервной деятельности

a) принцип детерминизма

b) принцип единства организма и среды

c) принцип возможностей и деятельности

Тема 4. Менеджмент как система эффективного управления ресурсами организаций спортивной направленности.

1. Что изучает спортивный менеджмент?

a) организационно-управленческие процессы в производстве и потреблении спортивных товаров, услуг, информации

b) управление спортивными клубами, лигами, федерациями

c) управление собой, атлетами и тренерами

d) всё вышеперечисленное верно

2. Какое из определений спортивного менеджмента наиболее верно?

a) спортивный менеджмент – это наука и мастерство руководителя из сферы физкультурно-спортивных отношений решать поставленные задачи с помощью других людей и вспомогательных средств

b) спортивный менеджмент – это научный способ постановки физкультурно-спортивных задач, контроль исполнительской и финансовой дисциплины

c) спортивный менеджмент – это комплекс эмпирических моделей и способов воздействия на соперников, болельщиков и собственный персонал;

d) спортивным менеджментом называется наука о спортивной тренировке и воспитании спортсменов всех типов (любителей и профессионалов, детей и школьников, людей с ограниченными возможностями и пенсионеров).

3. Кого в широком смысле можно называть спортивными менеджерами?

a) тренеров, спортивных и фитнес-инструкторов, работающих с физкультурниками и профессиональными атлетами

b)) администраторов спортивных клубов и сборных, атлетов и тренеров, промоутеров, спортивных агентов, импресарио, спортивных организаторов онлайн и офлайн сервисов

c) предпринимателей, работающих в сфере спортивной индустрии (в сфере организации соревнований, производства и продажи спортивной атрибутики, в спортивных СМИ и т.д.)

d) искусственный интеллект, лишённый эмоций и чувств

e) всё перечисленное верно

4. В чем состоят основные моменты теории управления движениями Н.А. Бернштейна?

a) в установлении двух основных законов формирования навыка: 1) после некоторого времени обучения автоматизм формируются сразу, скачкообразно; 2) выработанный навык (автоматизм) запоминается на всю жизнь

b) любая локомоция (ходьба, бег, плавание, прыжки) формируется из фонового движения и высшего автоматизма, выработанного упражнениями (тренировкой)

c) система управления движениями и действиями (цепью движений) формируется у человека как минимум в двух уровнях. Никакое действие не повторяется полностью дважды - в них всегда вносится коррекция за счёт обратной связи («повторение без повторения»)

d) в системе педагогического менеджмента тренеру-преподавателю следует учитывать то обстоятельство, что у детей раннего возраста двигательные управленческие системы в мозге полностью не сформировались, не накоплена опытная «база данных» движений, что следует учитывать в процессе обучения

e) все представленные выше пункты верны

5. Что называется спортивным ивент-менеджментом?

a) управление спортивной тренировкой или игрой при помощи свистка, секундомера, средств видеофиксации матча

b) управление торговыми марками спортивного клуба, его финансовыми активами;

c) управление репутацией спортивной организацией, её имиджем, восприятием в кругах болельщиков и потребителей

d) управление спортивными событиями, включая соревнования, процедуры приветствия, открытия и закрытия состязаний, награждения, пресс-конференции

e) всё вышеуказанное является ивент-менеджментом

Тема 6. Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки о физической культуре и спорте.

1. Какой тип устройств может выполнять функции коммутатора?

a) специализированное программно-аппаратное устройство

b) универсальный компьютер с установленным соответствующим программным обеспечением

c) оба из выше перечисленных

2.Эффективным методом регистрации мышечного напряжения у спортсменов является

a) электромиография

b) тензография

c) стабилография

3.Компьютерная стабилография – метод, определяющий:

a) дополнительный информативный показатель мышечных напряжений спортсмена.

b) взаимосвязь удержания равновесия человека с его психофизиологическим состоянием

c) двигательные артефакты, не позволяющие анализировать электромиограмму в динамике

4. Наиболее точный из оптических методов цифровой фото и видеорегистрации гибкости:

a)электрогониометрический

b) рентгенографический

c) стереоциклография в комплексе с компьютером

5. Основные функции ГИС, востребованные в спортивном туризме:

a) функции автоматизированного картографирования, обеспечивающие работу с пространственными данными ГИС с целью их отбора

b) обновления и преобразования для производства высококачественных карт и изображений, функции пространственного анализа

c) все вышесказанное верно

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1.Охарактеризуйте системный подход как основу научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта

2. Концепция совершенствования научных исследований в области ФКиС: в области подготовки спортсменов.

3. Вклад П.Ф. Лесгафта в физкультурное образование и физическое воспитание в России.

4. Основные механизмы, обеспечивающие целостное единство организма.

5. Принципы управления в живом организме. Принцип отрицательных обратных связей

6. Регуляция вегетативных систем в покое и при физических нагрузках.

7.Нервная, гуморальная регуляция функций.

8.Взаимосвязь между строением и функциями органов, между организмом и окружающей средой.

9. Роль наследственных факторов в росте и развитии ребенка.

10. Иерархический принцип организации живой системы

11. Естественнонаучный аспект исследования в области ФКиС

12. Перечислите важнейшие феноменологические разделы, относящиеся к туризмологии.

13.Как феномен путешествия проявляется в развитии цивилизации и ее сегментов?

14.Цели и функции спортивного менеджмента. Органы управления в сфере физической культуры и спорта.

15.Классификация управленческих решений в сфере физической культуры и спорта

16.Основные переменные в организации(люди, цели, задачи, технологии, структура). Общие типы задач в организациях.

17.Понятие объекта и субъекта в организациях физкультурно-спортивной направленности. Понятие юридического лица.

18.Типы организаций в сфере физической культуры и спорта, выделяемые по форме собственности. Организационно-правовые формы организаций в сфере физической культуры и спорта.

19. Типы организаций в сфере физической культуры и спорта по функциональному назначению.

20.Требования к управленческим решениям. Концепция развития физической культуры и спорта в РФ. Формы управленческого учета в сфере физической культуры и спорта.

21.Организация как основное понятие менеджмента. Общие характеристики организации. Основные ресурсы.

22.Разделение труда в организации. Уровни управления. Основные подходы в управлении.

23. Необходимые составляющие успеха организации.

24.Перечислите признаки формальной организации на примере конкретного спортивного учреждения

25.Анализ организации спортивной направленности (спортивную школу, спортивный клуб, федерацию по виду спорта) с точки зрения ее основных ресурсов.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Выявляет и анализирует проблемные области в сфере научно-методического и организационного обеспечения физической культуры и
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не может выявить и проанализировать научную проблематику в сфере научно-методического и организационного обеспечения физической культуры и

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2004. - 269 с.

2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 261 с.

3. Шестак, Н. В., Чмыхова, Е. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования). - 2022-09-20; Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования). - Москва: Современная гуманитарная академия, 2007. - 179 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/16935.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки : учеб. пособие. - М.: Физкультура и спорт, 1977. - 280 с.

2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. - 543 с.

3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник. - Москва: Спорт, 2021. - 520 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225596.html

4. Демченко З. А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы : монография. - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com
2. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
3. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru
5. Министерство науки и высшего образования РФ. Официальный сайт - https://minobrnauki.gov.ru
6. Министерство спорта Российской Федерации - https://minsport.gov.ru/
7. Министерство просвещения России. Официальный сайт - https://edu.gov.ru
8. Портал «Гуманитарное образование» - http://www.humanities.edu.ru/
9. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - http://www.biblioclub.ru
11. Физкультура для всех - http://www.fizkultura-vsem.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Firefox

Google Chrome

Mozilla Firefox

Office 2007, 2010, 2016

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru
7. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.